

De Krijtjes 28  
4715AP Rucphen  
Tel: 0165-341945  
[info@paletrucphen.nl](mailto:info@paletrucphen.nl)  
[www.paletrucphen.nl](http://www.paletrucphen.nl)



# Het Kwastje

Nieuwsbrief van O.d.b.s. Het Palet - Rucphen

**Deze maand:**

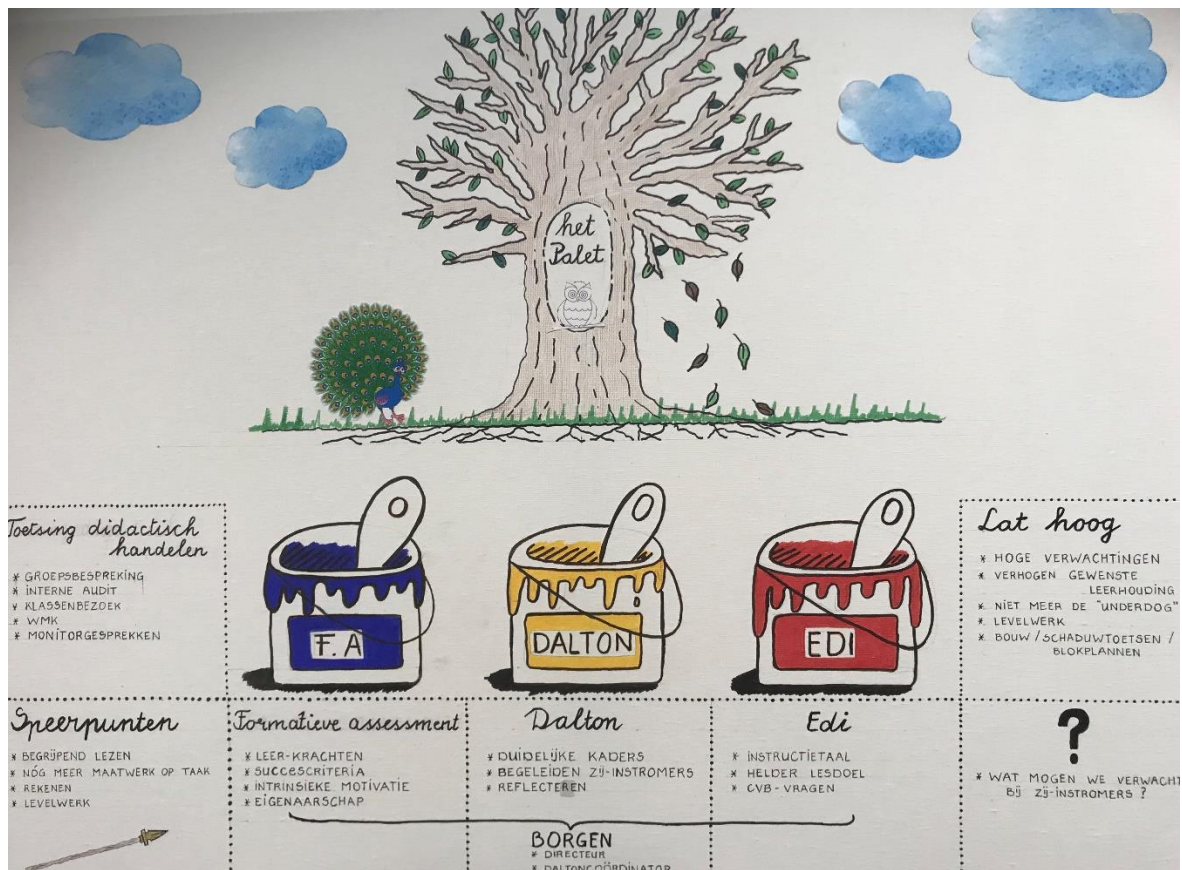
## Hoe werken wij als school en wat zijn onze ambities?

In het Kwastje van april heeft u kunnen lezen dat we een inspectiebezoek hebben gehad. Ter voorbereiding op dit inspectiebezoek hebben wij als team een presentatie voorbereid waarin wij aan de inspecteur konden uitleggen waar we als school mee bezig zijn, wat onze ambities en speerpunten zijn. De presentatie hebben we gegeven aan de hand van een zelfgemaakt schilderij.

Tijdens de klankbordvergadering heeft Susanne dit schilderij aan de ouders toegelicht. De ouders waren erg onder de indruk en gaven aan dat het goed is om dit met alle ouders te delen, vandaar dit extra Kwastje.

## Het schilderij

Hieronder zal het schilderij in delen worden toegelicht.





### **De dikke boom**

De dikke stam is getekend en kenmerkt het hechte sterke team, ofwel het fundament van onze school. Het team is betrokken en actief en speelt bewust in op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Het team is op de hoogte van de resultaten op schoolniveau en weten wat de ontwikkel-/speerpunten zijn.

We treden als eenheid naar buiten toe op en we voelen ons allemaal verantwoordelijk en betrokken voor de organisatie als geheel.

Als team hebben we een duidelijke koers uitgezet voor de toekomst: de school toekomstbestendig maken met voldoende leerlingen, eenheid in het onderwijs met een duidelijke doorgaande lijn en ouders die bewust voor Het Palet kiezen. Het team is enthousiast en gedreven om hier de komende jaren verder mee aan de slag te gaan.

De wortels staan centraal voor de goede bodem die er moet zijn. We moeten niet alleen omhoog kijken naar de boom die bloeit, maar vooral naar de ondergrond. Daarvan gaat de boom verder groeien.

De vallende blaadjes staan centraal voor ontwikkelingen die de afgelopen jaren door een aantal wisselingen half zijn ingevoerd, maar waarvan we met het team hebben besloten dat het niet past bij waar we naar toe willen. Soms moet je dingen loslaten om beter te worden.

### **De uil in de boom**

De uil staat symbool voor het feit dat wij alle kinderen zien. We kennen alle kinderen allemaal bij naam en zijn met het hele team verantwoordelijk voor de groei van al onze leerlingen. Hierdoor groeit bij de kinderen het zelfvertrouwen en zal de motivatie om te leren toenemen. De uil staat symbool voor wijsheid. Wij willen de kinderen de wijsheid meegeven als basis voor hun verdere leven.

### **Pauw**

Met zijn allen zijn we enorm trots op hoe wij het doen als Palet. Na de directiewissel zijn er veel dingen veranderd en nieuwe ontwikkelingen doorgevoerd of verder uitgewerkt. Alle leerkrachten gaan met plezier naar school en zijn trots om op Het Palet te mogen werken.

Hoe wij werken, omgaan met kinderen en ouders en hoe wij de kinderen afleveren op het voortgezet onderwijs voelt goed en de positieve reacties die we hierover ontvangen maken ons nog trotser.

### **Belangrijkste pijlers op onderwijsgebied**



Op onderwijsgebied willen we ons gaan richten op het goed verbinden van onze drie belangrijkste pijlers: Dalton, Edi en Formatief Assessment. Dalton is ons onderwijsconcept, Edi is de manier van hoe we lesgeven (ligt bij de leerkracht) en formatief assessment is voor de kinderen om inzicht te krijgen in hun eigen leerproces.

We willen gaan inzetten in het nog meer verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs door een gezamenlijke visie te formuleren rondom Daltononderwijs, de inzet van Edi en Formatief Assessment. We hebben de ambitie uitgesproken om de nr.: 1 school te worden op onderwijsgebied. Een van onze sterkste punten is ons Daltononderwijs. We kijken naar wat elk kind nodig heeft en passen hier ons onderwijs en de verwerking op aan.

### ***De geschiedenis van Daltononderwijs***

De oorsprong van het Daltononderwijs is gebaseerd op de ideeën van Helen Parkhurst (1887-1973), een Amerikaanse pedagoge. Parkhurst vond sociale opvoeding het belangrijkste doel van onderwijs. Ze pleitte daarbij voor een individuele aanpak. Ze ontwikkelde een onderwijsconcept, dat zij uitprobeerde op een High School in de plaats Dalton (Massachusetts). Ze noemde het concept "het daltonplan". Uitgangspunten van dit plan zijn: - vrijheid (binnen bepaalde grenzen) en verantwoordelijkheid - zelfstandigheid – samenwerking. De (week) taak is een manier om aan deze principes vorm te geven. De opdracht, het werk wat de leerlingen moeten doen, ligt vast. Er is een vrije keuze wat betreft het tempo en de volgorde waarin een kind wil werken, de manier waarop de leerling dat doet en de tijd die hij aan de verschillende onderdelen besteedt. In 1928 startte de eerste daltonschool in Nederland, daarna volgden er al snel meer. Het daltononderwijs heeft zich in al die jaren steeds verder ontwikkeld en aangepast aan de veranderende eisen en wensen van de samenleving.

### ***Daltononderwijs op Het Palet***

Het Palet is sinds juni 2010 officieel een Daltonschoon. In 2016 werd opnieuw een licentie verleend voor de komende vijf jaar. Het predicaat "Dalton" moet worden verdiend. Het is een "kwaliteitskeurmerk" wat steeds opnieuw moet worden behaald.

Voor veel ouders was/is niet helemaal duidelijk wat Daltononderwijs precies inhoudt. Een Daltonschoon is een "gewone" basisschoon voor "gewone" kinderen, waar alleen op een andere manier wordt omgegaan met de leerlingen en de leerstof. Daltononderwijs is geen vorm van onderwijs waarin de leerlingen bepalen wat en wanneer er iets geleerd wordt. Binnen het Daltononderwijs bepaalt de schoon wat er geleerd moet worden en in welk tijdsbestek dat dient te gebeuren. Een Daltonschoon is een basisschoon met hetzelfde doel als elke andere schoon: "zorgen dat uw kind goed wordt voorbereid op de toekomst".

Wij houden rekening met de verschillen tussen de kinderen en met de eigenheid van elk van hen. We bieden ze een veilige plek om te spelen en te leren. We helpen onze kinderen om hun mogelijkheden te leren ontdekken en ontwikkelen. Onze missie is: "Het Palet, meer dan alleen goed onderwijs". Daarbij gaat het uiteraard bij alle doelen die we stellen om het behalen van optimale opbrengsten. Dat kan volgens ons het best via de Daltonwerkwijze. Dit betekent dat het kind de optimale voorbereiding voor het vervolgonderwijs en de verdere toekomst krijgt. Hoe het Daltononderwijs vorm heeft in onze schoon kunt u lezen op de volgende bladzijden.

### ***Werken met de takenkaart***

Kinderen leren bij ons op schoon vanaf groep 1 al te werken met een takenkaart. Ze moeten de taak (werkje) inplannen in de week. In groep 1 en 2 is het zo dat het kind mag kiezen op welke dag hij/zij een taakje doet. Op een niet Daltonschoon bepaalt meestal de leerkracht dit.

In groep 3 komt het leren werken met een dagtaak aan bod: op de dagtaak staan alle werkjes die op een dag af moeten zijn. Als de kinderen het af hebben mogen ze het met de dagkleur inkleuren (elke dag heeft een eigen kleur).

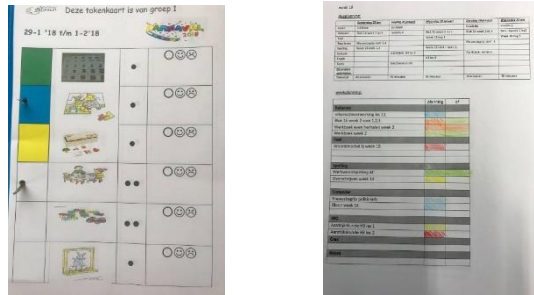
---

## EXTRA KWASTJE

---

In groep 4 komt de weektaak op dezelfde manier aan bod. In groep 5 t/m 8 gaan we over naar een halve- en hele weektaak, waarbij we de kinderen steeds meer begeleiden bij het plannen van hun werk. Dit betekent niet dat kinderen alleen maar zelf mogen kiezen wanneer ze wat gaan doen. Lessen staan allemaal in het rooster ingepland en de leerkrachten zorgen ervoor dat alle leerlingen de taken op de weektaak zelf kunnen maken. Er komt geen taak op de weektaak, waarvoor de kinderen nog geen of nauwelijks instructie hebben gehad.

Op een niet Daltonschool krijgt een kind uitleg van de leerkracht en moet dan direct het werk maken. Op onze school hebben de kinderen hierin iets meer vrijheid: "zal ik beginnen met taal of met rekenen?" Als de kinderen een taak afhebben, evalueren ze hoe dit is gegaan.



Het mooie aan de weektaak is dat er een hele opbouw in zit van groep 1 t/m 8 en dat de invulling voor ieder kind anders kan zijn. Een kind dat meer uitdaging nodig heeft, heeft meer en uitdagender werk op zijn takenkaart staan. Voor een kind waarvoor sommige dingen te moeilijk zijn wordt het werk en de hoeveelheid aangepast. De leerkracht zorgt dat leerlingen een takenkaart op maat hebben en iedereen zijn/haar taken aan het einde af kan hebben. Zo heeft iedere leerling nog ruimte om aan keuzetaken te werken.

### **Zelfstandig werken**

Het zelfstandig mogen en kunnen werken, het plannen van de dag/weektaak, verantwoordelijkheid nemen en samenwerken met andere kinderen uit je groep zijn Daltonwaarden waar wij als Het Palet trots op zijn. Op Het Palet kijken we naar wat elk kind nodig heeft. Er wordt extra uitleg en begeleiding gegeven aan die kinderen die dat nodig hebben en anderen mogen met minder uitleg beginnen aan hun taak. Elk kind kan zich zo op zijn of haar niveau ontwikkelen. Onze ervaring is, dat het Daltononderwijs de kinderen goed voorbereid op het vervolgonderwijs. Van oud-leerlingen horen we terug dat ze veel profijt hebben van bovengenoemde punten. Vanaf groep 1-2 beginnen wij met het aanleren van het zelfstandig werken. De periode van zelfstandig werken wordt dan per jaar uitgebreid.

### **Werken met de dagkleuren**

We werken met dagkleuren. Elke dag heeft zijn eigen kleur. Maandag is rood, dinsdag geel, woensdag blauw, donderdag oranje en vrijdag groen. De kleuren hangen in alle groepen aan de muur met daarbij de dag vermeld. Deze kleuren structureren voor de kinderen de schoolweek, wat hen helpt een planning te kunnen maken. De dagkleuren worden dagelijks gebruikt bij het inplannen en het inkleuren van een vakje op de takenkaart als het werk daadwerkelijk gemaakt is.



### **Werken met hulpmiddelen**

We gebruiken een aantal hulpmiddelen om de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen. Zo wordt er gewerkt met gangkaarten, computerkaarten en nakijkaarten. Met behulp van deze kaarten kunnen kinderen zelf gaan nakijken, op de computer of in de gang werken zonder dat ze dit aan de leerkracht hoeven vragen.

Het is niet zo dat een onbeperkt aantal leerlingen gebruik kan maken van deze kaarten. Er zijn maximaal drie kaarten per categorie per klas. Op deze kaarten staan ook afspraken waaraan kinderen zich moeten houden, doen de kinderen dit niet dan moeten ze terug naar de klas.



### **Iedereen is verantwoordelijk voor de omgeving**

Het Daltononderwijs gaat ervan uit dat iedereen verantwoordelijk is voor zichzelf en zijn omgeving. Op Het Palet leren we onze leerlingen van jongs af aan al verantwoordelijkheid te dragen voor de school en de omgeving door middel van weekdiensten.

In de klassen werken we met een huishoudelijk taakbord, waarop huishoudelijke taken staan. In de kleutergroep wordt de taak elke dag door twee kinderen vervuld. In de hogere groepen worden de taken verdeeld en is zichtbaar wie waar verantwoordelijk voor is. Hierdoor dragen de kinderen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het netjes houden van hun klaslokaal en de school.



### **Gespreksvoering**

Daltonscholen besteden veel aandacht aan gespreksvoering. Het doel van de gesprekken is: leerlingen prikkelen om na te denken over allerlei zaken (en dus goede beslissingen te nemen), maar ook leerlingen leren te reflecteren, bijvoorbeeld op hun eigen gedrag, werk, prestaties of de samenwerking met klasgenootjes. Er zijn gesprekken tussen de leerkracht en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. Soms zijn deze gesprekken één op één, soms in kleine groepjes of met de hele groep. Een voorbeeld van een groepsgesprek is de klassenvergadering. Tijdens de klassenvergadering praten leerlingen over allerlei zaken die met het onderwijs of met het reilen en zeilen in de klas te maken hebben. Soms neemt de leerkracht het initiatief voor zo'n vergadering, soms doen de leerlingen dat.

Als leerlingen de nodige ervaring hebben opgedaan met klassenvergaderingen, kunnen zij er een steeds grotere rol in gaan spelen. Zij kunnen bijvoorbeeld zelf de agenda opstellen en een voorzitter en secretaris uit hun midden kiezen.

**Opendeurenbeleid**

De deuren in onze school zijn tijdens de lessen zoveel mogelijk open, dit past binnen onze visie van de school. In de klas wordt de instructie gegeven, dit is de plaats van waaruit de kinderen aan het werk gaan. De kinderen mogen in de hal werken, als zij vanuit de klas een gangkaart mee hebben genomen. Bij rumoer in de hal kunnen kinderen door elke leerkracht hierop aangesproken worden.

Nadat de kinderen in de hal gewerkt hebben, nemen zij hun spullen weer mee terug naar de klas. Zij zorgen er ook voor dat de stoelen en krukken weer op de goede plaats staan en dat de computertafel netjes wordt achtergelaten.

**Wat is Edi en Formatief Assessment?**

Vorig schooljaar zijn we gestart met de teamscholing Expliciete Directe Instructie (EDI). Deze scholing heeft ons geleerd hoe we ervoor kunnen zorgen dat we succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen bereiken. Hoe maken we een les effectiever? De sleutel tot succes is de leerkracht".

Lesgeven volgens EDI (Expliciete Directe Instructie) stimuleert de kinderen om actief mee te doen en verhoogt hierdoor de intrinsieke motivatie. Onze leerkrachten bepalen het lesdoel en de manier hoe de kinderen dit gaan halen en niet de methode. Het gaat erom dat de kinderen alle leerdoelen hebben gehaald. Soms is het nodig om lessen te schrappen of om juist lessen erbij te bedenken. De leerkracht is bepalend, goede instructie is de basis.

Bij EDI is een goede instructie de basis. De leerkrachten omschrijven bij aanvang van de les het lesdoel en maken dit zichtbaar. Het lesdoel wordt op het bord geschreven, met daaronder nog succescriteria. Dit zijn de stappen die gezet moeten worden om het uiteindelijke doel te bereiken. Dit laatste hoort bij formatief assessment en hebben we gekoppeld aan het werken met EDI.

Het werken via EDI en succescriteria levert veel op. Soms zijn kinderen onzeker of bang dat ze een doel niet halen. Nu zien ze dat ze bv. al 3 van 4 succescriteria beheersen en dat ze dus bijna het doel hebben behaald. Het lesdoel is in onze ogen meer leerkrachtgericht en de succescriteria zijn voor de kinderen.



Formatieve Assessment komt erop neer dat kinderen leren om te leren. Wat is nodig om tot succesvol leren te komen? We vergelijken de prestaties van een leerling niet met andere leerlingen maar met zijn eerdere resultaten.

Onder ieder nieuw lesdoel staan succescriteria, wat is nodig om het lesdoel te bereiken, daarnaast werken we met leerkrachten. Leerkrachten zijn de krachten/vaardigheden die de kinderen nodig hebben om tot succesvol leren te komen. Met het team hebben we 8 leerkrachten uitgekozen.

De afgelopen periode hebben er twee leerkrachten centraal gestaan; namelijk "proberen" en "samenwerken" centraal. Iedere leerkracht hebben we gekoppeld aan een personage uit de strips van Donald Duck. In de klas komen de leerkrachten zichtbaar te hangen. Iedere leerkracht wordt uitgesplitst en op rijm aangeboden in de groepen.



**Formatief assessment:**

- Leer-krachten en succes-criteria (zie uitleg hierboven)
- Intrinsieke motivatie en eigenaarschap: ons streven is dat onze leerlingen werken en leren vanuit intrinsieke motivatie. Dat ze het doen voor zichzelf en niet alleen omdat wij het willen.

**Dalton:**

- Belangrijk om te weten is dat kinderen hele duidelijke kaders krijgen. Ze hebben en krijgen vrijheid maar wel binnen grenzen en duidelijke afspraken.
- Een aandachtspunt blijft het goed begeleiden van zij-instromers (kinderen die later op Het Palet instromen. Zij hebben de Daltonbasis vanaf groep 1 niet gehad.
- Reflecteren op het gemaakte werk en de takenkaart is erg belangrijk en blijft onze aandacht houden.

**EDI**

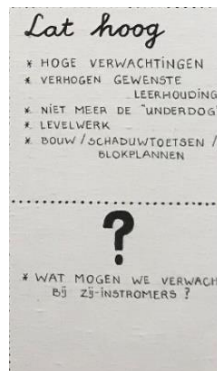
- Instructietaal en lesdoel zijn erg belangrijk. De leerkracht is hierin cruciaal (zie uitleg hierboven)
- CVB-vragen: De leerkracht stelt gedurende de instructie Controle Van Begrip vragen. A.d.h.v. deze vragen kan de leerkracht filteren welke kinderen nog extra instructie nodig hebben en welke kinderen al zelfstandig aan het werk kunnen.

De directeur, intern begeleider (juf Nelian) en Dalton-Edi coördinator (juf Debbie) begeleiden en borgen bovenstaande ontwikkelingen.



**Onze speerpunten voor de komende tijd:**

- Het verhogen van de opbrengsten bij begrijpend lezen.
- We willen nog meer maatwerk op de takenkaart kunnen bieden.
- Onze methode van rekenen kritisch onder de loep nemen en kijken hoe het nog beter past bij ons onderwijs (Edi)
- Het implementeren van Levelwerk. Een heel nieuwe methode voor kinderen die meer aankunnen, voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- We starten vanaf komend schooljaar met een 2-jarig traject gericht op de inzet van drama. Drama is dan structureel opgenomen op het rooster. Door de inzet van drama durven de kinderen zich beter te uiten, in te leven en te presenteren. Iets waar ze hun verdere leven wat aan hebben.
- Starten met de inzet van Levelwerk voor de plusleerlingen en hier goed beleid voor schrijven.



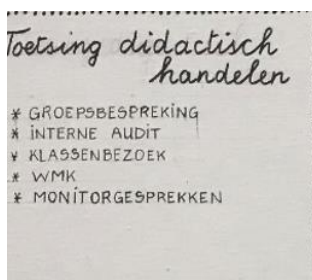
### **Lat hoog leggen**

- We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en spreken dit ook uit. We willen uit de kinderen halen wat erin zit, zodat we goede passende vervolgadvisen kunnen geven.
- We willen de kinderen nog bewuster maken van een gewenste leerhouding. Als je een toets onderuit gezakt maakt, zal het resultaat anders zijn dan dat je recht op en goed gefocust werkt.
- We willen niet meer de "underdog" onder de scholen zijn. Het Palet had in het verleden deze naam. Het Palet wil een school zijn voor alle kinderen. Het stigma dat rond de school hing dat we speciaal onderwijs zijn is weg, dat willen we graag zo houden. Het afgelopen jaar is veel aan PR gedaan en staat de school inmiddels weer goed bekend en kunnen we vol trots aan alle nieuwe ouders laten zien hoe we werken. Het was met name onwetendheid van ouders om niet te komen kijken. We hebben met zijn allen de ambitie uitgesproken om de nr:1 op onderwijsgebied te worden.
- We gaan ons de komende jaren richten op de plusleerlingen middels de structurele inzet van de methode Levelwerk.
- BOUW: is ingevoerd in groep 2 t/m 4. BOUW is een leesinterventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 voorkomen kunnen worden. Voor groep 5 t/m 8 zetten we Kurzweil in voor dyslectische kinderen.
- Schaduwoetsen: voorafgaand aan een nieuw rekenblok of begrijpend lezen periode nemen we een toets af. Deze telt niet mee, maar is om inzicht te krijgen in wat sommige kinderen al beheersen. Door dit af te nemen kunnen we nog gericht instructie geven en hoeven kinderen die alles al kennen de instructie niet te volgen. De kinderen vinden dit erg prettig werken en ook de leerkrachten geven aan dat ze nu nog meer instructie op maat kunnen geven.
- Blokplannen: in de blokplannen noteren de leerkrachten welk kind op welk onderdeel instructie of extra instructie nodig heeft. Verder staan hier specifieke onderwijsbehoeftes van kinderen genoteerd zodat we daar goed op kunnen inspelen.

### **Zij-instromers**

Zij-instromers moeten extra goed begeleid worden in het Daltononderwijs. Per individu bekijken we in hoeverre we de Daltonvaardigheden bij kinderen kunnen bijbrengen. Hoe later kinderen instromen hoe moeilijker dit is.





### **Toetsing didactisch handelen**

Om goed zicht te houden op hoe we onderwijs vormgeven, hoe onze leerkrachten lesgeven en op onze resultaten maken we gebruik van diverse manieren om dit te controleren en te analyseren. Het is belangrijk om kritisch te zijn op je eigen handelen en hier ook indien nodig naar te handelen:

- **Groepsbespreking:** de intern begeleider voert met alle leerkrachten groepsbesprekingen. Voorafgaand vinden klassenbezoeken plaats. De intern begeleider stelt kritisch vragen over de behaalde resultaten van de kinderen, kijkt naar de rol van de leerkracht, hoe de groep met elkaar omgaat en wat goed gaat en wat beter kan/moet.
- **Interne audit:** bestuursbreed vinden er interne audits plaats. Een auditteam komt jaarlijks de school bezoeken, voert klassenbezoeken uit en gaat met het team in gesprek. Doen we wat we zeggen en is dit zichtbaar in de school? Waarin zijn we heel sterk en wat kunnen we nog verbeteren.
- **Klassenbezoeken:** de directeur voert diverse klassenbezoeken per jaar uit. Voorafgaand aan het functioneringsgesprek gebeurt dit aan de hand van een kijkwijzer. Dit wordt samen met alle leerkrachten besproken.
- **WMK:** Stichtingsbreed hebben gekozen om te werken met het digitale kwaliteitszorgsysteem "Werken Met Kwaliteit" (WMK). Via WMK kijken wij kritisch naar ons onderwijsaanbod en werken wij voortdurend aan kwaliteitsverbetering. Door middel van kwaliteitskaarten en een vierjarenplanning hebben we afspraken gemaakt waarbij we per schooljaar meerdere kwaliteitskaarten invullen en analyseren en hierop volgend een verbeterplan schrijven of acties uitzetten. Afgelopen schooljaar hebben we als team de kaarten: zorg en begeleiding, tijd en interne communicatie ingevuld, dit jaar beroepshouding en de actieve/zelfstandige rol van de leerlingen. Door kritisch deze kaarten met het team in te vullen, te analyseren en te evalueren wordt inzichtelijk gemaakt waar wij ons zelf kunnen verbeteren.

WMK is echter niet alleen een systeem voor leerkrachten. Ook de kinderen en ouders kunnen vragenlijsten invullen. Veel ouders hebben laatst ook de tevredenheidslijst ingevuld. Vanuit de overheid is verplicht gesteld dat alle scholen jaarlijks een vragenlijst sociale veiligheid moeten uitzetten onder ouders en kinderen. Dit om van alle scholen in beeld te krijgen of kinderen graag naar school gaan, of ze zich veilig voelen en het welzijn in het algemeen.

- **Monitorgesprekken:** de directeur en intern begeleider gaan tijdens de monitorgesprekken in gesprek onze bovenschoolse orthopedagoge en bovenschoolse intern begeleider. In dit gesprek worden al onze leeropbrengsten schoolbreed bekeken. A.d.h.v. een door ons gemaakte analyse gaan we het gesprek aan en vertellen wat onze verbeterpunten zijn voor de komende periode en welke acties we hierbij gaan inzetten. Waar nodig krijgen we hierbij advies.